



Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo

perché

«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»

(P.Siro)



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado
fric80400c@istruzione.it, fric80400c@pec.istruzione.it C. fiscale: 80005100609
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

PROGETTAZIONE ANNUALE

Scuola Primaria

A. S. 2022/2023

CLASSE 3^a

DISCIPLINA

MATEMATICA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**
(dalle indicazioni del curricolo)

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

ISTITUTO COMPrensIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti: Giansanti C. - Iacobelli S.

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA (dalle indicazioni del curricolo)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. • Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (dalle indicazioni del curricolo)	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro." • Progettare: elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti." • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline".

Articolazione della Progettazione

	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- maggio	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali entro il mille, nel loro aspetto cardinale e ordinale. • Ordine crescente e decrescente. • Retta dei numeri. • Addizioni, sottrazioni: in riga, sulla retta dei numeri, in tabella, in colonna con cambio e senza cambio. • Le proprietà dell'addizione e della sottrazione. • Moltiplicazioni in colonna ad una cifra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, • Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il mille confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Operare con le frazioni. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Rappresentarli sulla retta. • Eseguire semplici addizioni 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali entro il mille, nel loro aspetto cardinale e ordinale. • Ordine crescente e decrescente. • Retta dei numeri. • Frazioni • Numeri decimali • La retta dei numeri con i numeri decimali • Addizioni e sottrazioni • Moltiplicazioni in colonna con il cambio (con moltiplicatore a due cifre). • Le proprietà della moltiplicazione. • Divisione in colonna con dividendo a una cifra. Strategie di calcolo mentale. • Le proprietà della divisione.

			e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	• Moltiplicare e dividere per 10-100-1000
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare le distanze a partire dal proprio corpo • Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere confini, regioni interne ed esterne • Distinguere linee aperte e chiuse • Distinguere linee semplici e non semplici • Segmenti e linee • Distinguere i vari tipi di rette • Distinguere le posizioni delle rette e le loro relazioni • Completare semplici simmetrie • Riconoscere angoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e solide e i loro elementi costitutivi • Calcolare perimetri delle principali figure geometriche piane • Avvio al concetto di area
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare il tempo. • Conoscere ed usare l'euro • Classificare, fare previsioni, raccogliere dati ed elaborare statistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misure convenzionali del tempo. • L'Euro • Definizione di grandezza • Misurare con strumenti non convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare, fare previsioni, raccogliere dati ed elaborare statistiche • Misurare lunghezze, massa e capacità 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurazione strumenti convenzionali e non • Il sistema di misurazione metrico decimale • Elementi essenziali di logica. • Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.

PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi anche con l'aiuto di tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche. • Problemi di logica e aritmetici • Problemi con + / - /x • Problemi con dati nascosti- inutili - mancanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi anche con l'aiuto di tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi di logica, aritmetici e geometrici • Problemi con le quattro operazioni • Problemi con dati nascosti-inutili-mancanti • Problemi con due domande • Problemi con domanda nascosta
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.			
ATTIVITÀ	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).			
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula ✓ Laboratori (informatica, scienze, musica) ✓ Palestra ✓ Spazi aperti della scuola ✓ Classi aperte ✓ Altro 			
METODOLOGIA Strategie Metodologico-Didattiche	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Discussione libera e guidata ✓ Costruzione di mappe ✓ Percorsi autonomi di approfondimento ✓ Attività legate all'interesse specifico ✓ Cooperative learning ✓ Circle time 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutoring ✓ Problem solving ✓ Peer education ✓ Brainstorming ✓ Didattica laboratoriale ✓ Utilizzo nuove tecnologie ✓ Altro
STRUMENTI	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo ✓ film, videolezioni , materiale video ✓ esercizi guidati e schede strutturate ✓ contenuti digitali ✓ altro
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitali ✓ Orali ✓ Pratiche ✓ Lavori individuali di diversa tipologia ✓ Esercitazioni Collettive ✓ Altro <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutturate, ✓ Semi strutturate ✓ Questionari ✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI ✓ Prove di diversa forma di comunicazione ✓ Grafiche e grafico pittoriche ✓ Musicali ✓ Pratiche

	✓ Altro
VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà ✓ Relazioni ✓ Giochi di ruolo o simulazioni ✓ Elaborazione di prodotti ✓ Altro
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Diagnostica Formativa Sommativa</p> <p>Griglie di valutazione</p>